

Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2023

Dagtilbud: Børnehuset Kregme

Dato: 8.3.23.

Tilsynsførende: Ulla Schødt og Ann-Sofie Hvid

Leder: Bjørk Kuhn Jeppesen

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg, og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Børn, Unge og Læring forventer, at der deltager to – tre pædagogiske konsulenter som tilsynsførende under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. De tilsynsførende deltager i aktiviteterne, hvis det er passende og er med på legepladsen. Et tilsyn varer typisk i alt ca. 8 timer. Tilsynsdagen afsluttes med 1 times møde mellem leder og de tilsynsførende, for at give en umiddelbar tilbagemelding. Såfremt der er personrelaterede observationer der skal handles på, oplyses dette kun lederen som er ansvarlig for opfølgningen. Øvrige handleanvisninger aftales med leder.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne og danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUL og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtales udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, relationskompetencerne, det faglige fokus og udviklingstiltag og eventuelt give vejledninger som ud fra det observerede vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

Konklusion på uanmeldt tilsyn

Tilsynet vurderer på baggrund af observationerne, at Børnehuset Kregme er et dagtilbud med relationskompetent og nærværende personale der rammesætter et læringsmiljø, der overvejende er præget af tydelig rollefordeling, initierede legemiljøer og deltagelsesmuligheder for alle. Der observeres trygge og glade børn, og personale der indgår i positive og udviklingsstøttende samspil med børnene.

Huset fremtræder indbydende med kodede legemiljøer der skaber muligheder for børnenes legeudfoldelse, dog er der særligt i børnehaveafdelingen en del ældre og slidte møbler.

Selvevalueringsskemaet

Rekruttering

Børnehuset har i deres stillingsannoncer vægtet specialpædagogiske kvalifikationer, da de oplever at disse kompetencer i højere grad end tidligere er vigtige i den daglige praksis. Det opleves at der er kvalificerede ansøgere til de opslåede stillinger.

Evalueringskultur

Der arbejdes med Kolbs læringscirkel i forbindelse med evaluering af prøvehandlinger og handleplaner. Modellen er i tråd med arbejdsgangene omkring "sammen om praksis" og LØFT modellen som anvendes ved samarbejds møder.

Sprogarbejde i dagtilbuddet

Børnehuset har to sprogansvarlige pædagoger. De observerer, giver sparring og holder oplæg ved personale møder i forhold til arbejdet med børnenes sproglige udvikling. Der arbejdes med dialogisk læsning og månedens bog, hvorigennem forældrene også inviteres ind i forståelsen af at arbejde med børnenes sproglige udvikling.

Andet

Der er opmærksomhed på at få overholdt retningslinjer for rengøring af krybber og vask af sengetøj – i travle perioder kan dette være svært at nå indenfor den planlagte periode.

Observationer fra tilsynsbesøg

Strukturelle faktorer:

De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

- Stuerne i vuggestuen er velindrettede, overskuelige og kodede til forskellige legemiljøer

- Det store fællesrum bruges hensigtsmæssigt til motorikbane, læsehule, udklædnings- og sceneleg.
- Børnehavestuerne er velindrettede, dog observeres møbler og interiør af ældre dato - det fremtræder slidt.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer

- Vuggestuen var opmærksomme på at dele sig i mindre grupper og derved skabe mulighed for nærvær med en mindre gruppe børn.
- På legepladsen var personalet hensigtsmæssigt fordelt i forhold til børnegruppernes forskellige muligheder for deltagelse i vokseninitierede aktiviteter
- I børnehavegrupperne var flere voksne fraværende, og der var unge vikarer på arbejde. Her bliver det tydeligt, at instruktion, struktur og organisering er afgørende for at sikre den pædagogiske kvalitet.
- Der var planlagt, at børnene, i mindre grupper, skulle øve på musikprogrammet: Sang-GLAD mini. Det fungerede fint, både at få børnene ud i mindre grupper og selve afviklingen af programmet.

Processuelle faktorer:

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

- I børnehuset observeres positive samspil og børn der mødes af relationskompetente og nærværende voksne.
- Børnene bliver set og anerkendt i deres oplevelser
- Da der opstår uro i en vuggestuegruppe ved overgang til spising, påbegynder den voksne at synge, alle børn omkring hende falder til ro og bliver optagede af sangen.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen

- De voksne på legepladsen var aktive og deltagende med børnene i tre forskellige "zoner". Der blev kælket, leget med sne, lavet slushice med frugtfarve
- Rammesat leg med duploklodser og nærværende voksen skabte deltagelse for hele gruppen i vuggestuen
- Blandt børnehavebørnene var der stor grad af mulighed for at søge hen i legeaktiviteter der blev arrangeret i fællesrummet. Bl.a. motorikbane, højtlesning, regellege i mindre grupper og andre spontane initiativer der bliver understøttet af voksenguidning.

- I en børnehavestue med 2 unge vikaransatte, var der gang i god leg blandt de ældste børn, men der var også børn der brugte hele formiddagen på at lave puslespil med en af vikarerne.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

- Samling i vuggestuen gav anledning til samtale om fugle og sne udenfor, pædagogen fulgte børnenes optagetheder ved at opretholde og udvikle dialogen med børnene.
- Ved observation i den ene vuggestuegruppe, i overgangen til frokosttid, var der en del uro og spontan gråd. Pædagogen forsøgte at imødekomme dette ved sang, hvilket lykkedes, da børnene blev rolige og trygge derved. Selve overgangen var dog præget af ventetid og tilsyneladende vilkårlig rollefordeling, hvor to voksne var ude at skifte og en voksen var tilbage med både praktiske opgaver, som at rydde op, og en del børn der søgte trøst.
- Ved spisning blev det observeret, at de voksne ved det ene bord sad i umiddelbar nærhed af hinanden, hvilket bevirkede at flere børn sad uden tæt guidning fra en voksen. Enkelte af de større vuggestuebørn mestrede dette, men der var dog mindre børn der ikke fik spist meget og som efter kort tid forlod bordet.
- I overgangen fra frokost til legeplads, opstår der i den ene børnehavegruppe en del uro da der mangler voksen til at guide overgangen. Selv om der kommer voksne til fra andre grupper, er hele situationen præget af kaos og uro.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

- Det observeres, at børnenes initiativ bliver fulgt, blandt andet i vuggestuen da en dreng vil læse en bog om kranbiler. Pædagogen deler begejstringen og planlægger læsestund efter at et par andre børn er hjulpet i gang med at lege med klodser.
- En gruppe af lidt større piger løber rundt, en voksen spørger hvad de har gang i – de siger at de leger skattejagt. Den voksne guider dem i gang med at tegne skattekort, hvilket giver ro på stuen, og pigerne bliver optagede af nye dimensioner på skattejagten og bruger lang tid på at opfinde skatte og fortællinger.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

- Ved fordeling af ressourcer i to af vuggestuegrupperne blev der skabt mulighed for mindre grupper og tæt stilladsering af leg og interaktion.
- En dreng i børnehaven sad om eftermiddagen i en lille afskærmet hygge-krog med en Ipad. Adspurgte hvorfor drengen sad der, fortalte den voksne, at det havde han behov for. (Kunne

det behov være dækket på en anden måde – med et pædagogisk udgangspunkt og perspektiv?)

- Formiddagsaktiviteten med motorikbane i fællesrummet inkluderede børn fra vuggestuen, men også børn der aktivt viste interesse for at deltage.

Dialogmødet d. 28..2023

Deltagere: leder, forældre fra bestyrelsen, medarbejdere, Chef for Børn, Unge og Læring. Leder fra Skåninggårdsvej og 2 tilsynskonsulenter.

Der blev efter en generel information om tilsynets observationer, reflekteret over 4 dialogkort, udarbejdet på baggrund af observerede dilemmaer:

- Ipad i den pædagogiske praksis
- Overgange
- Fra frokost til legeplads
- Sprog

Dialogmødet indeholdt gode faglige drøftelser og perspektiver på pædagogisk praksis fra personalet, herunder med et særligt fokus på ovenstående temaer, der afstedkom flere refleksioner og forslag til videre drøftelse.

Dialogkortene kan der efterfølgende arbejdes videre med i den samlede personalegruppe.

Anbefalinger

Fortsat fokus på rollefordeling ved, og overgange til, rutinesituationer.

Ved fravær af pædagogisk personale kan der gøres brug af en i forvejen udarbejdet plan, der kan guide vikarer og ikke pædagogisk uddannet personale i hverdagsstruktur, rutinesituationer, aktiviteter, lege etc. så den pædagogiske kvalitet i videst muligt omfang opretholdes.

Eventuelt nyt blik på organiseringen i forhold til de dage, hvor der på skift afholdes stuemøder.

Reflekteret brug af Ipad i den pædagogiske praksis.

Eventuelle handleplaner, straks opfølgninger og påbud

Tilsynet har ikke fundet forhold der giver anledning til påbud eller handleplaner